

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

  
Соловьев А.С.



### **Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Проектный подход в организации учебной деятельности в начальной школе**

**Авторы:**

Русская Валентина Ивановна, Мельникова Марина Владимировна,  
Гайдаржи Валентина Игоревна, Кобызева Ольга Владимировна

**Москва**  
**20201**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения проектного подхода в организации учебной деятельности в начальной школе.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
<b>Знать:</b> особенности проектного подхода и возможности его использования в образовательной деятельности и алгоритмы работы с предметными и метапредметными понятиями в рамках проектного подхода; <b>Уметь:</b> использовать проектную технологию при планировании предметных курсов и применять инструменты формирования метапредметных понятий на оперативном уровне;	ОПК-8
<b>Знать:</b> приемы работы по формированию навыков систематизации у обучающихся в рамках проектного подхода и методы формирующего оценивания при подведении итогов проектной деятельности обучающихся; <b>Уметь:</b> формировать у обучающихся навыки систематизации информации при помощи проектного подхода; определять критерии оценивания конечного и промежуточного продукта проекта.	ОПК-8

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное и общее образование.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Проектный подход как технология построения учебного курса	4	1	3	Практическое задание 1.
Тема 2.	Формирование метапредметного понятийного аппарата при помощи проектной технологии	4	1	3	Практическое задание 2.
Тема 3.	Формирование навыка систематизации информации при помощи проектной технологии построения предметного курса	4	1	3	Практическое задание 3.
Тема 4.	Формирующее оценивание как основополагающий элемент построения урока в проектном подходе	3	1	2	Практическое задание 4.
	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачет на совокупности практических результатов тестирования	основании выполненных работ и онлайн
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Проектный подход как технология построения учебного курса	Почему проектный подход? Что такое проектный подход? Проектный подход как современная педагогическая технология. Учебный курс, построенный по проектной технологии. Нужна ли перекomпоновка материала? Чему мы хотим научить? Построение тематического блока. Пример задания для тематического блока. Алгоритм конструирования задания: что делать; что нужно знать; для чего мы это делаем. Принципы проектного подхода как технологии построения курса. Практикующие учителя поделятся опытом реализации проектного подхода при построении предметных курсов; продемонстрируют на конкретных примерах из различных предметных областей, как реализуются принципы проектного метода, как планировать предметный курс по заданному алгоритму.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Тема 2. Формирование метапредметного понятийного аппарата при помощи проектной технологии	Для чего мы идем на урок? Предметное содержание: как измерить? Коэффициент полезного действия. Предметные и метапредметные понятия. Алгоритм и структура работы с понятием по Н.Ф. Талызиной. При чем тут проектный подход? Пример проектного задания. Работа с понятием как часть системы.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие 3 ч,

	Примеры работы с понятиями. Авторы представят принципы и методические приёмы формирования у детей метапредметных понятий на оперативном уровне; на конкретных примерах продемонстрируют возможность увидеть, как сформированные метапредметные понятия может стать основой для формирования предметного понятийного аппарата.	
Тема 3. Формирование навыка систематизации информации при помощи проектной технологии построения предметного курса	«Три кита» образовательной деятельности. Предметные и метапредметные компетенции. Роль учителя и роль ученика. Основная общеучебная компетенция. Проектный подход. Что такое «сквозной» проект? Продукт: промежуточный и итоговый. Ход урока: действия учителя/ учеников; чему учиться ребенок; роль учителя. Примеры опорных карточек. Авторы продемонстрируют, как формировать навык систематизации информации в начальной школе при помощи проектного метода. Слушатели на примерах увидят: дети сами приходят к необходимости использования различных инструментов работы с информацией и учатся ими пользоваться для решения поставленных задач.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Тема 4. Формирующее оценивание как основополагающий элемент построения урока в проектном подходе	Три кита образовательной деятельности: предметное содержание, компетенции, ценности. Формирующее оценивание. Опыт введения системы оценивания. Критерии оценивания: содержание; лексико-грамматическое оформление; грамотность и организация речи; общее впечатление. Практикующие учителя, работающие в рамках проектного подхода, покажут на примерах, как они реализуют принципы формирующего оценивания в рамках курса, какие критерии оценивания используют и как этот инструмент помогает формировать навык рефлексии.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 2 ч.
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

*Требования к практическим занятиям.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

*Критерии оценивания результатов тестирования.*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

**Итоговая аттестация осуществляется**, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

**Оценка: зачтено/ не зачтено.**

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

1. Иванов Д.А. Организация работы учащихся с понятиями в образовательном процессе. Понятие./ Д.А. Иванов// Инфоурок, 2019. - NoДБ-751790
2. Усвоение научных понятий в школе: учебное пособие для вузов/ Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская, Г.А. Будкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019, - 87 с.
3. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения / Под ред. Н.Ф. Талызиной. - М., 1984.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.